

Согласовано:  
Протокол педагогического  
совета  
от 29.05.2019 №4

Согласовано  
Председатель родительского  
комитета

О.А.Ершова

Утверждаю  
Заведующий МДОУ №3  
«Воробушек»  
С.Ю.Калачикова



## ПОЛОЖЕНИЕ о взаимодействии с семьями воспитанников

### 1. Общие положения

1.1. Положение о взаимодействии с семьями воспитанников (далее – Положение) соответствует с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет концептуальные основы, цели и задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности сотрудников, воспитанников, их родителей (законных представителей) в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 12 комбинированного вида № 3 «Воробушек» (далее – ДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 2 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, Уставом Учреждения.

1.3. Инициатором взаимодействия является педагогический коллектив. Система взаимодействия педагогов с семьями обеспечивает комплексный подход к формированию ценностных ориентиров у воспитанников.

1.4. Педагоги предоставляют родителям (законным представителям) информацию реализуемых образовательных программах, организационно-педагогических условиях, а также обсуждают с родителями (законными представителями) вопросы, связанные с методами формами педагогической работы.

### 2. Цели и задачи взаимодействия с семьями воспитанников

2.1. Цель - создание условий для участия родителей (законных представителей) образовательной деятельности, их поддержка в воспитании и развитии детей, сплочение участников образовательного процесса для формирования единых ценностных ориентиров соответствии с ФГОС ДО.

2.2. Основные задачи:

2.2.1. Обеспечить организацию комплексного сотрудничества ДОУ с семьей.

2.2.2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителям (законным представителям), способствовать повышению их педагогической культуры, правовой грамотности в вопросах дошкольного образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.2.3. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития ребенка посредством вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе создания совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки инициатив семьи.

2.2.4. Создавать условия для обмена педагогическим и семейным опытом, способствовать формированию общих взглядов, выработке педагогических установок воспитание ценностных ориентиров у дошкольников.

### 3. Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников

3.1. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников строится на основе следующих принципов:

- принцип гуманизации - предполагает установление подлинно человечески равноправных и партнерских отношений в системе «ДОУ – семья»;

- принцип индивидуализации - требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а также создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;

- принцип открытости - позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и ДООУ можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка;

- принцип непрерывности – обеспечивает преемственность между ДООУ и семьей на всех ступенях обучения воспитанника;

- принцип доброжелательности и психологической комфортности - заключается в снятии всех стрессовых факторов образовательного процесса, в создании в ДООУ эмоционально-благоприятной атмосферы.

#### **4. Организация работы**

4.1. Организация взаимодействия ДООУ и семьи предполагает следующие этапы работы:

4.1.1. Изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей.

4.1.2. Составление плана (программы) совместных действий педагогов и родителей (законных представителей).

4.1.3. Анализ промежуточных и конечных результатов совместной деятельности.

4.2. Требования к организации взаимодействия ДООУ с семьей:

4.2.1. Целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели).

4.2.2. Плановость и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка).

4.2.3. Конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры ценностей).

4.3. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия ДООУ с семьей:

4.3.1. Сочетание индивидуального подхода к каждой семье.

4.3.2. Взаимосвязь разных форм работы с родителями.

4.3.3. Одновременное педагогическое влияние на родителей (законных представителей) и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения.

4.3.4. Обеспечение в работе с родителями (законными представителями) определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей.

4.3.5. Учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей (законных представителей), уровня подготовленности к решению вопросов дошкольного образования.

4.3.6. Ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников ДООУ с родителями (законными представителями), основанный на доверии и взаимопонимании.

4.3.7. Соблюдение такта, чуткости, отзывчивости между участниками образовательного процесса.

4.4. Методы и формы организации работы с семьями: посещение семей, наглядная пропаганда педагогических знаний (стенды с рекомендациями для родителей), информирование о деятельности ДООУ через систему Интернет, родительские собрания, консультации, семинары-практикумы, родительские конференции, дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности), устные журналы, круглые столы, вечера вопросов и ответов, совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли и др.

4.5. Организация методической работы с педагогами: семинары-практикумы, консультации для педагогов (вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей и формирования ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и ДООУ, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

4.6. Методы и приемы сотрудничества ДООУ с семьей: методы активизации, которые делятся на методы выявления и формирования запроса родителей, поиска форм и методов реализации, корректировки; методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль); методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка) и др.

4.7. Внутреннее и внешнее взаимодействие ДООУ с семьей.

4.7.1. Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников образовательного процесса в ДООУ, формирование партнерского сообщества сотрудников, детей и родителей.

Условия внутреннего взаимодействия: создание в ДООУ атмосферы общности интересов педагогов и родителей, их эмоциональной взаимоподдержки; переориентация педагогов во взаимоотношения с родителями с нападаний и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга; соблюдение принципа единства воспитательных воздействий ДООУ и семьи.

4.7.2. Внешнее взаимодействие – сотрудничество родителей (законных представителей), педагогического коллектива ДООУ с общественными и социальными структурами, организациями.

## **5. Контроль**

5.1. Контроль за организацией взаимодействия ДООУ с семьей осуществляет заведующий ДООУ, в группах – старший воспитатель.

5.2. Координатором внутренних и внешних взаимодействий ДООУ является коллегиальный орган самоуправления ДООУ - Педагогический совет.

5.3. Педагогический совет имеет полномочия не только совещательного, но и реального характера, управляет процессами функционирования и развития ДООУ, сотрудничества с родителями воспитанников и общественными организациями; определяет стратегию развития ДООУ; повышает роль участия родительского общества в образовательной деятельности.

5.4. В качестве общественной организации выступает Родительский совет – представительный орган родительской общественности.

5.5. Родительский совет призван помогать ДООУ в его работе и обеспечивать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований ДООУ, содействовать педагогической пропаганде успешного решения задачи всестороннего развития воспитанников.

## **6. Документация и отчетность**

6.1. Для взаимодействия ДООУ с семьей обязательна следующая документация:

- планы работы с родителями (законными представителями) на учебный год;
- протоколы родительских собраний (в том числе общих), заседаний Родительского совета;
- конспекты мероприятий;
- результаты исследований, анкетирования родителей (законных представителей) с выводами, сравнительный анализ мониторинга деятельности ДООУ.

6.2. Отчеты о проделанной работе по взаимодействию с семьями и перспективах дальнейшей деятельности предоставляются на итоговых заседаниях Педагогического совета, Родительского совета.